

Рассмотрена и одобрена на заседании
Педагогического совета
ГБОУ Республики Марий Эл
«Многопрофильный лицей-интернат»
Протокол №1 от 30.08.2021 г.



СОГЛАСОВАНО
Министр образования и науки
Республики Марий Эл

Н.В.Адамова
2021 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Республики Марий Эл
«Многопрофильный лицей-интернат»
от 30.08.2021 г. №137 п.2

ПРОГРАММА
выявления, развития и поддержки
одаренных детей Республики Марий Эл
на 2021 – 2025 г.г.

п.Руэм
2021 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование организации дополнительного образования	Центр по работе с одаренными детьми Республики Марий Эл (на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат») (далее-Центр)
Местонахождение организации дополнительного образования (адрес, телефон, факс, E-mail)	425231, Республика Марий Эл, Медведевский район, п. Руэм, ул. Победы,1 т.53-75-30, т/ф 53-78-74, ruemcenter@gmail.com
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Руководитель образовательного учреждения	Даниарова Марина Валерьевна, директор лицея-интерната
Наименование Программы	Совершенствование системы выявления и развития одарённости и таланта у детей в рамках организации дополнительного образования детей
Разработчики Программы	Методический коллектив Центра и администрация лицея.
Исполнители Программы	Администрация, методический и педагогический коллектив Центра, социальные партнеры Центра.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (ст.20, 21, 22); • принятие поправки в Конституцию Российской Федерации, закрепляющей приоритетный характер детства в государственной политике Российской Федерации; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»; • Поручение Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 01 декабря 2016 года № Пр-2346; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» / Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3); • Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,

	<p>определяющего одну из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе; • реализация Стратегии государственной национальной политики до 2025 года; • реализация плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года; • реализация Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации • Устав ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» • Лицензия на ведение образовательной деятельности
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	<p>Принята 30.08.2021 г. Протокол педагогического совета №1 Утверждена приказом директора ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» 30.08.2021 №137 п.2</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.</p>
Задачи программы	<p>Совершенствование и укрепление региональной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей, обучающихся, проявивших выдающиеся способности в интеллектуальной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышение количественных и качественных показателей выступлений обучающихся, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня; 2. создание эффективных механизмов непрерывного развития образовательного пространства учреждения, позитивного имиджа и образовательного бренда; 3. повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в работе с одарёнными детьми, в том числе по вопросу психологии одарённости; 4. организацию работы с родителями детей, участвующих в олимпиадном движении.
Ожидаемые	<ul style="list-style-type: none"> • создание банка данных о талантливых и одаренных детях,

<p>конечные результаты</p>	<p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности в интеллектуальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание региональной ресурсной базы по работе с одаренными детьми (обучающимися, проявивших выдающиеся способности в интеллектуальной деятельности); • увеличение количества обучающихся, занявших призовые места на всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях; • увеличение количества детей с актуальной одаренностью, в отношении которых осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение; • увеличение мероприятий и создание банка мероприятий по выявлению, развитию, поддержке и сопровождению одаренных детей; • создание системы стимулирования одаренных детей (мониторинг достижений, публичное поощрение, поощрение педагогов сопровождающих одаренного ребенка); • разработка и тиражирование учебных пособий по профилям, психолого-педагогических рекомендаций по выявлению, поддержке, развитию и сопровождению одаренных детей (обучающихся, проявивших выдающиеся способности в интеллектуальной деятельности) для их родителей, учителей-наставников; • позиционирование деятельности Центра в средствах массовой информации, социальных сетях; • создание банка лекций по научным направлениям «Биология», «Химия», «Физика», «Математика», «Филология» и междисциплинарным наукам; • разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разно уровневой сложности по профильным дисциплинам и междисциплинарным предметам для детей республики в летний каникулярный период; • повышение профессионализма педагогических работников, работающих с одаренными детьми, как условие их личной успешности, в том числе освоение технологий дистанционного обучения; • стажировка педагогов и методистов по программам и методикам работы с одаренными детьми на региональных и федеральных площадках (в том числе на площадке Образовательного центра «Сириус») • организация в Центре коллектива-единомышленников, состоящих из талантливых студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых, активно работающих в естественнонаучных, математических областях; • создание системы мотивации и стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми; • создание банка методик, приемов по психологическому сопровождению одаренных детей; • разработка психологических рекомендаций учителям и родителям по воспитанию и обучению одаренного ребенка;
-----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • повышение заинтересованности родителей в выявление, поддержке и развитии школьников через организацию взаимодействия педагог – родитель- школа.
Срок действия	Сроки реализации Программы: 2021– 2025 годы.
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">I этап (организационный) Август 2021 года – июль 2023 года. ЦЕЛЬ ЭТАПА – модернизация деятельности Центра по работе с одарёнными детьми, разработка дорожной карты.</p> <p style="text-align: center;">II этап (обобщающе-преобразующий.) Август 2023 года– июль 2024 года. ЦЕЛЬ ЭТАПА – внедрение новых форматов в развитие Центра, обобщение результатов деятельности Центра, корректировка деятельности Центра.</p> <p style="text-align: center;">III этап (обобщающе-аналитический) Август 2024 года – июль 2025года ЦЕЛЬ ЭТАПА – обобщение и анализ результатов, полученных в ходе деятельности Центра, реализация новых проектов, распространение опыта работы и позиционирование деятельности, прогностическая деятельность.</p>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы 2. Введение 3. Информационная справка о Центре 4. Анализ деятельности Центра по работе с одаренными детьми Республики Марий Эл 5. Приоритетные направления деятельности. Механизмы реализации Программы. 6. Содержание Программы 7. Оценка эффективности реализации Программы 8. План мероприятий по реализации Программы 9. Дорожная карта по модернизации деятельности Центра
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом лицея и методическим советом Центра.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором учреждения, руководителем Центра.</p>
Система организации контроля выполнения Программы	<p>Контроль за выполнением программы развития Центра осуществляет администрация лицея. Администрация лицея несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>Итоги выполнения программы и результаты развития Центра, ежегодный мониторинг реализации Программы отражаются в самообследовании деятельности Центра, отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы рассматриваются на методических советах Центра и Педагогических советах лицея.</p>
Источники финансирования	Средства регионального бюджета субъекта Российской Федерации; доходы от развития системы платных дополнительных

реализации программы	образовательных услуг; дополнительные средства (добровольные пожертвования, спонсорские средства).
-----------------------------	--

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Центра до 2025 года является логически продолжением предыдущих программ развития структурного подразделения ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат». Она представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в Центре для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере дополнительного образования.

Программа является документом, отражающим региональную особенность реализации образовательной политики, стратегию и тактику работы с одаренными школьниками в республике.

В Программе отражены краткосрочные и перспективные цели, возможные пути и средства их достижения.

Программа основывается на ведущих принципах дидактики, наиболее значимыми среди которых являются:

- 1) Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одарённых детей.
- 2) Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения.
- 3) Принцип индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета образовательной системы демократического общества. Право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие является основным критерием успешного образования и развития одарённого ребёнка.
- 4) Принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.
- 5) Принцип единства деятельностного, оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одарённых детей.
- 6) Принцип целостности. Целостность процесса обучения, как комплексность его задач и средств их реализации, находит выражение в определении правильного соотношения знаний, умений и навыков, в согласовании процесса обучения и развития, в объединении знаний, умений и навыков в единую систему представлений о мире и способах его изменения.
- 7) Принцип доступности. Реализация принципа доступности в обучении – это предоставление возможности обучаться каждому ребенку, с учетом его возрастных и психологических возможностей.
- 8) Принцип гуманистической направленности педагогического процесса — ведущий принцип образования, выражающий необходимость сочетания целей общества и личности. Реализация этого принципа требует подчинения всей образовательно-воспитательной работы задачам формирования всесторонне развитой личности и основывается на идеях гуманизма, которые признают ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление способностей.

Программа призвана:

– обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

– консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения образовательного учреждения для достижения целей Программы;

– создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии с выполнением целей и задач национальных проектов Российской Федерации в области образования и, как следствие, достижение нового качества образования.

Настоящая Программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации, а также на основе изучения положительного опыта повышения качества образования в других регионах Российской Федерации. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ

Центр функционирует на базе ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» с 2009 года по Распоряжению Правительства Республики Марий Эл от 31 декабря 2008 года № 838-р «О Плана мероприятий на 2009 год по реализации основных положений Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации» и на основании Приказа Министерства образования Республики Марий Эл от 24 сентября 2009 года № 709 «О согласовании открытия в государственном общеобразовательном учреждении Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» Центра по работе с одарёнными детьми».

Стратегическая цель государственной политики в области образования определяет цель региональной системы образования через реализацию следующих **направлений**:

- организация работы с текстами разной природы;
- формирование математического мышления;
- формирование первоначальных навыков конструирования, изобретательства;
- развитие естественно-научного мышления;
- формирование основ гражданской самоидентичности через развитие и распространение русского языка как языка международного диалога в рамках занятий гуманитарной направленности.

Реализация цели предполагает решение **приоритетных задач**:

- совершенствование системы выявления, развития и поддержки интеллектуально одаренных и высокомотивированных в учебе детей республики и детей, проявивших выдающиеся способности в интеллектуальной деятельности;
- совершенствование системы подготовки педагогов для работы по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальной одаренности учащихся (дистанционное обучение на всероссийских площадках) через обучение учителей на площадках ВУЗов республики и РФ для их профессионального роста;
- совершенствование формы организации научно-методической и информационной поддержки педагогов (учителей-наставников), работающих с интеллектуально одаренными, высокомотивированными в учебе детьми, детьми, проявившими выдающиеся способности в интеллектуальной деятельности;
- внедрение в образовательный процесс всех видов и форм самореализации, нестандартности продуктивного и исследовательского мышления одаренных детей;

- построение индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными личностно-значимыми интересами и компетенциями, обеспечивающего освоение образовательных (дополнительных общеразвивающих) программ на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- использование информационных ресурсов, предоставляющих образовательный контент по программам дополнительного образования детей, профессиональной навигации для старшеклассников, направленный на профессиональную ориентацию детей;
- разработка и реализация программ открытых онлайн-занятий с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся, а также создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути;
- организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме взаимодействия с использованием ресурсов нескольких организаций;
- реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- создание условий для формирования функциональной грамотности школьников 21 века (совокупность компетенций: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции) посредством актуализации межпредметных связей, освоению межпредметных технологий обучения.

Центр осуществляет выявление, обучение, воспитание, развитие и поддержку учащихся основной (5-9 классы) и старшей (10-11 классы) школы, имеющих ярко выраженные способности к интеллектуальному труду, внутренне мотивированных к получению знаний повышенного уровня, способных нестандартно, оригинально мыслить, находить новые проблемы и необычные решения этих проблем.

Участниками образовательного процесса Центра становятся обучающиеся 5-11 классов - победители и призёры школьного, муниципального, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участники дистанционно-очной олимпиады, показавшие отличные результаты, призеры и победители научно-практических конференций, дистанционных интеллектуальных олимпиад по профильным предметам, обучающиеся проявившие выдающиеся способности в предметных областях и проявившие интерес к углубленному изучению лично значимых предметов, мотивированные в учебе обучающиеся.

Центр как организация дополнительного образования ориентирует школьников на получение качественного образования повышенного уровня по соответствующему профильному направлению в вузовских условиях.

В основе деятельности Центра лежит идея непрерывного образования, где Центр является связующим звеном между общеобразовательными учреждениями и вузами. Преподаватели вузов Республики Марий Эл осуществляют образовательный процесс по предметам в Центре и в аудиториях образовательных организаций высшего образования.

Образовательный процесс осуществляется в очной форме и с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Организация образовательного процесса в Центре – это реализация образовательных треков (программ) для подготовки обучающихся к олимпиадам и углубленному изучению предметов.

Профильные программы развивают у школьников критическое мышление, социальные навыки, творческие и коммуникативные способности.

Реализация профильных программ по предметам естественнонаучного, математического циклов (математике, физике, химии, биологии) и гуманитарного цикла (филологии) осуществляется в рамках образовательных сессий и состоят из 12 - 36 часов.

В основе процесса обучения – индивидуально-коллективная форма обучения: лекции (в различных формах), лабораторные работы, семинарские занятия, тестовый мониторинг знаний. Образовательная деятельность организуется через интеллектуальные игры, предметный кинолекторий, самоподготовку с использованием интернет-ресурсов, участие в конкурсных профильных интеллектуальных мероприятиях (бои, турниры, КВНы, олимпиады и др.).

Образовательный процесс по предметам построен на основе блочно-модульной технологии, основным методом которой является «погружение» в предмет.

Погружение в один или два предмета – это не только детальное изучение любимых предметов, но и возможность находиться в атмосфере лично-значимого материала.

Наряду с занятиями, организуемыми в очной форме, являющимися основной формой получения образования в Центре, обучающимся предлагаются программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения на www.school.marsu и www.mooped.net.

Одним из важных факторов, создающих предпосылки для успешного обучения одаренных детей с использованием средств информационных компьютерных технологий является высокая самостоятельность в процессе познания. Разработка специальных компьютерных обучающих программ, расширяющих возможности реализации новых способов и форм самообучения и саморазвития, а также компьютеризация контроля знаний будут способствовать реализации принципа индивидуализации обучения, необходимого для одаренных учащихся.

Учебный процесс организуется и сопровождается педагогом через выстраивание индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося. Роль педагога на данном этапе – это роль наставника, советчика, помощника, консультанта.

Особую значимость приобретает психологическое сопровождение одаренного ребенка, создание благоприятных условий для его развития, исследование уровня развития интеллектуальных способностей, сохранение их психологического и физического здоровья. Работа психолога включает в себя: тестирование, диагностику обучающихся признаками интеллектуальной одаренности, мониторинг, консультации психологические тренинги.

4. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

4.1. Анализ реализации программы развития на 2016-2020 годы.

Основной целью развития Центра на период с 2016 года по 2020 год стало: совершенствование условий для выявления, развития и поддержки интеллектуально одаренных детей.

Реализация этой цели предполагало решение следующих приоритетных задач:

- совершенствование системы выявления, развития и поддержки интеллектуально одаренных и высокомотивированных в учебе детей республики;
- совершенствование системы подготовки педагогов для работы по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальной одаренности учащихся (дистанционное обучение на всероссийских площадках) через обучение учителей на площадках ВУЗов республики и РФ;

- совершенствование формы организации научно-методической и информационной поддержки педагогов (учителей-наставников), работающих с интеллектуально одаренными и высокомотивированными в учебе детьми;
- внедрение в образовательный процесс всех видов и форм самореализации, нестандартности продуктивного и исследовательского мышления одаренных детей;
- организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме взаимодействия с использованием ресурсов нескольких организаций;
- реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Основными путями достижения поставленных целей и задач стало:

1. Взаимодействие Центра с ВУЗами республики, использование кадровых и материально-технических ресурсов высшей школы.
2. Сотрудничество с ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», муниципалитетами по повышению квалификации педагогов республики, работающих с одаренными детьми;
3. Укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с муниципальными органами управления образованием, общеобразовательными учреждениями республики по вопросам отбора, сопровождения и развития одаренных детей.
4. Укрепление материально-технической базы Центра.
5. Повышение квалификации работников Центра по проблеме выявления, поддержки, образования и воспитания одаренных детей.
6. Повышение заинтересованности родителей в выявлении и развитии одаренных детей.

4.1.1 Решение задачи по совершенствованию системы выявления, развития и поддержки интеллектуально одаренных и высокомотивированных в учебе детей республики осуществлялось через организацию различных мероприятий.

На этапе выявления через:

- тесное сотрудничество Центра с учителями-наставниками общеобразовательных организаций республики;
- дистанционную школу;
- очно-дистанционную олимпиаду.

На этапе сопровождения Центр организовывал:

- учебно-тренировочные курсы по подготовке муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиаде школьников;
- летние учебно-тренировочные курсы;
- ежегодную летнюю профильную смену «Умка»;
- образовательные сессии по математике, физике, химии, биологии, русскому языку.

На этапе развития - через участие школьников:

- в конкурсных мероприятиях, проектах Центра («Великолепная пятерка», «Турнир юных биологов», «Интеллектуальный квест» и др.)
- во всероссийской олимпиаде школьников.

Участниками различных мероприятий, организуемых центром стали:

2016 год – 1682 чел.

2017 год – 2126 чел.

2018 год – 2896 чел.

2019 год – 1797 чел.

2020 год – 1089 чел.

Итого за период с 2016 года по 2020 года в реализацию программы Центра были вовлечены 9590 обучающихся республики.

4.1.2. Совершенствование системы подготовки педагогов для работы по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальной одаренности учащихся через обучение учителей на площадках ВУЗов республики и РФ осуществлялось через организацию методических семинаров и вебинаров совместно с ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», а также дистанционное обучение на всероссийских площадках (Московский государственный педагогический институт). В течение пяти лет по организовано 9 методических семинаров, в которых приняло участие 529 педагогов.

2016 год (124 чел.)

«Современный подход в организации образовательной деятельности одаренных детей», для учителей физики, русскому языку, математике;

«Методика работы с обучающимися по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по биологии»;

«Методика решения теоретических и экспериментальных задач повышенного уровня сложности по химии».

2017 год (105 чел.)

«Организация педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся» (для учителей биологии);

«Методическое и педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках работы Республиканского научного общества обучающихся» (для администрации ОО, руководителей научных обществ, кружков, клубов, учителей-предметников и др.).

2018 год (98 чел.)

«Изучение химических и физических свойств раствора»;

«Новые подходы в организации работы с одаренными детьми».

«Дополнительное образование: современные парадигмы развития»

2019 год (77 чел.)

«Методики решения задач повышенного уровня сложности по химии»;

«Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики, физики и информатики как фактор успешной подготовки школьников к олимпиадам по математике, физике и информатике».

Методисты и педагоги Центра приняли участие в следующих **мероприятиях**:

Участие методистов на семинарах

1. Научно-методический семинар «Современные образовательные технологии в обучении биологии, химии и географии»

Выступление: *«Метапредметная лаборатория «Школа новых технологий» (23.03.2019, Марийский государственный университет, Егошина Е.В.)*

2. Международная конференция «Современные проблемы медицины и естественных наук»

- Выступление: Дидактическая игра. Лото «Мой проект» (15-19.04.2019, *Марийский государственный университет, Егошина Е.В., Петухова А.А.*)

- Выступление: «Количественное определение ионов железа в питьевой воде фотометрическим методом»

(15-19.04.2019, *Марийский государственный университет, Егошина Е.В.*)

3. Всероссийская НПК «Физико-математическое и естественнонаучное образование: наука и школа(ХII Емельяновские чтения)

- Выступление: Развитие метапредметных компетенций обучающихся через организацию проектной деятельности в лаборатории «Школа новых технологий» (22-23.04.2019, *Марийский государственный университет, Егошина Е.В., Петухова А.А*)

- Выступление: Организация дистанционного обучения по выполнению лабораторных работ» (22-23.04.2019, *Марийский государственный университет, Токарева Н.С.*)

4. Городское объединение учителей физики. Методический семинар.

- Выступление: Возможности электронного курса по физике «Инновационная метапредметная лаборатория «Школа новых технологий» (28.08.2019, *ГБОУ РМЭ «Политехнический лицей-интернат», Токарева Н.С.*)

5. Методическое объединение учителей русского языка города Йошкар-Олы.

- Выступление: Представление проектов Центра по работе с одаренными детьми РМЭ на примере работы профиля «Филология» в рамках работы (28.08.2019, *Прохорова О.В.*)

- Выступление «Использование электронных образовательных ресурсов в работе школьного учителя» на МО учителей русского языка и литературы г.Йошкар-Олы (28.08.2019, *Филимонова Е.Ю.*)

6. Республиканский семинар для учителей русского языка.

Выступление: Представление опыта работы с одаренными детьми по направлению «Филология». (февраль 2019г., *Прохорова О.В.*)

7. Методический семинар «Проектное управление: современные подходы и технологии для личностного роста руководителя». (30.04.2019 г., *Министерство образования и науки, «Лесная сказка», Прохорова О.В., Мосунова Ж.И., Токарева Н.С.*)

8. Республиканский семинар "Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий повышенного и высокого уровней сложности ЕГЭ по русскому языку"

- выступление "Опыт создания и использования онлайн-курса "Русский язык: повышение грамотности и культуры речи" для работы со школьниками";

- мастер-класс "Использование онлайн-курса "Русский язык: повышение грамотности и культуры речи" в системе подготовки к выполнению заданий КИМов ЕГЭ по русскому языку".(5.02.2019, *Филимонова Е.Ю.*)

2020 год (125 чел.)

«Развитие функциональной грамотности обучающихся предметами естественнонаучного цикла».

«Актуальные формы работы с одаренными детьми в условиях дистанционного обучения».

Сотрудники Центра приняли участие в следующих **мероприятиях**:

18.11.2020 - Всероссийское онлайн-совещание «Региональная система сопровождения и поддержки талантливых и перспективных детей и молодежи: реалии и приоритеты развития». – Доклад: «Современная образовательная среда Центра по работе с одарёнными детьми Республики Марий Эл».

27.11.2020 - II Международная научно-практическая **онлайн-конференция** «Психология одаренности и творчества». – Доклад: «Современная образовательная среда Центра по работе с одарёнными детьми Республики Марий Эл». Результатом участия стала публикация «Психолого-педагогические условия развития одаренных детей (на примере Центра по работе с одаренными детьми Республики Марий Эл)», размещенная в электронном журнале «Известия института педагогики и психологии образования» на <http://izvestia-ippo.ru/daniarova-m-v-kalinina-g-a-shvecova-g-n/>.

21-22.11.2020 - Онлайн-совещание региональных координаторов всероссийской олимпиады школьников (Дорожная карта по работе региональных координаторов всероссийской олимпиады школьников).

Обучение учителей и методистов Центра осуществлялось ежегодно на различных площадках РФ:

«Психолого-педагогические технологии работы психолога в организации летнего отдыха детей» (Московский государственный педагогический институт).

«Дополнительное образование: современные парадигмы развития» (Всероссийский форум, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»).

Предметные вебинары по математике, химии, биологии, физике, русскому языку на площадках образовательного Центра «Сириус».

4.1.3. Научно-методическая и информационная поддержка педагогов (учителей-наставников), работающих с интеллектуально одаренными и высокомотивированными в учебе детьми осуществлялась на сайте www.ruemcenter.ru Целью деятельности Центра стало: развитие единого образовательного информационного пространства, поддержка процесса информатизации в образовательном учреждении; представление Центра в Интернет - сообществах. Одной из приоритетных задач, решаемых сайтом являлась систематическое информирование участников образовательных отношений о деятельности Центра.

Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным.

Основными информационно-ресурсными компонентами сайта являются блоки, включающие конкретные разделы: главная страница (описание работы Центра, новости, объявления о предстоящих событиях, и т.д.), о Центре (общая информация), ученикам и родителям, профили обучения, новости, проекты.

4.1.4. Укрепление материально-технической базы Центра осуществлялось путем оснащения кабинетов и аудиторий в соответствии с современными требованиями, приобретения компьютерной и копировальной техникой, пополнения библиотечного фонда учебной, методической, психолого-педагогической и др. литературой.

4.1.5. Повышение квалификации работников Центра по проблеме выявления, поддержки, образования и воспитания одаренных детей проводится через участие в федеральных и региональных программах, организуемых на площадках ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет».

4.2. Анализ эффективности реализации государственного задания за период 2016 – 2020 гг.

Центр по работе с одаренными детьми реализует государственное задание в соответствии с основным видом деятельности – дополнительное образование обучающихся республики. Центр оказывает государственную услугу по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направленностей и условий реализации:

Направленность программ, реализуемых в рамках государственного задания

Направленность программы	Профиль	Условия реализации программы
Естественнонаучная	Биология	Очная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
	Химия	
	Физика	
Математическая	Математика	
Гуманитарная	Филология	

Показателем, характеризующим объем услуги, является число человеко-часов пребывания, которое зависит от количества обучающихся Центра и объема учебных часов, предусмотренных дополнительными общеразвивающими программами.

В рамках оказания, указанных услуг, в Центре ежегодно реализовывалась 21 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, на которых обучались в среднем 1918 обучающихся. Центр выполняет работу по организации и проведению мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности.

В рамках выполнения указанной работы, Центр проводит 7 республиканских интеллектуальных мероприятий, в которых ежегодно принимают участие от 1500 до 2 900 школьников республики Марий Эл:

1. Очно-дистанционная олимпиада Центра
2. Учебно-тренировочные курсы
3. Летняя профильная смена «Умка»
4. Интеллектуальная игра «Великолепная пятерка» (очный формат)
5. Он-лайн- игра «Великолепная пятерка»
6. Турнир юных биологов
7. Дистанционная школа

Государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению за 2017, 2018, 2019, 2020 годы реализовано в полном объеме.

4.3. Анализ внешних условий развития Центра

На федеральном уровне одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей и молодежи, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования. Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития.

С точки зрения ученых «одаренные дети — это редкий дар, это бриллиант, это золотой фонд будущего. Это то, на что может рассчитывать страна в будущем». Формирование интеллектуальной элиты, которая по существу задает темп развитию науки, техники, экономики, культуры, определяет эффективность развития всего государства.

Государство ставит перед обществом задачу по «... созданию специальной системы поддержки талантливых школьников и общую среду по проявлению и развитию способностей каждого ребенка и выявления достижений одаренных ребят».

Важность задачи требует комплексного подхода к ее решению. Система работы с одаренными детьми должна включать в себя целый ряд составляющих, направленных на создание условий для благоприятного интеллектуального развития детей, их постоянную поддержку на всех этапах обучения, с тем, чтобы способствовать максимальному сохранению и развитию их способностей.

Таким образом, создание условий и формирование единой образовательной среды, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей и молодежи, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

Однако, анализ изучения системы работы с одаренными детьми показывает, что большая часть одаренных детей остается не выявленной. Наблюдается проблема по выявлению одаренных детей на ранней стадии развития. Сопровождение одаренного ребенка и его развитие является не системным.

Отсутствует индивидуальная траектория на этапах выявления, поддержка и развитие одаренного ребенка .

Указанные факты формируют систему приоритетных направлений работы с одарёнными детьми и молодёжью в России:

1. Создание целостной системы выявления одарённых детей, дополнив существующие формы, такие как олимпиады, конкурсы, летние школы, формами обнаружения скрытой одарённости, в частности с использованием современных психодиагностических методов.

2. Создание альтернативной образовательной реальности для одарённых детей, т.е. построение плана обучения, адекватного их возможностям и потребностям, вариативной системы образовательных маршрутов, предполагающей создание школ высокого уровня, обладающих самыми современными технологиями работы с одарёнными детьми.

3. Развитие дистанционного образования для одарённых детей и подростков.

4. Повышение роли дополнительного образования, служащего не только для усвоения предметов, не входящих в школьную программу, как это делается сегодня, но и для работы по школьному предметному материалу на более высоком уровне.

5. Предоставление детям специальных грантов, направляемых целевым образом на создание для них необходимых образовательных возможностей.

Указанные приоритетные направления работы с одарёнными детьми и молодёжью в России тесно перекликаются с мировыми тенденциями в работе с одарёнными детьми, среди которых можно выделить следующие:

1. Обязательный индивидуализированный план развития каждого ученика с максимальной адаптацией к различному опыту детей.

2. Летние программы для одарённых детей.

3. Сеть конкурсов, соревнований, олимпиад.

4. Специальная подготовка учителей, работающих с одарёнными детьми.

5. Особая техническая оснащённость учреждений, работающих с одарёнными детьми.

6. Доступность образования одаренным детям.

7. Психолого-педагогическое сопровождение и мониторинг индивидуальных особенностей детей.

5. SWOT- анализ потенциала развития Центра по работе с одарёнными детьми РМЭ

Потенциальные внутренние сильные стороны развития центра (S)	Потенциальные внутренние слабые стороны (W)
<p>1. Высокий кадровый потенциал: педагоги имеют высокий уровень развития ключевых компетенций, прошли повышение квалификации в области использования информационных технологий в образовательном процессе, владеют современными технологиями.</p>	<p>1. Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров, что приводит к появлению «кадрового голода». Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения.</p> <p>2. Недостаточный уровень оплаты труда высококвалифицированных специалистов.</p> <p>3. Отсутствие профессиональных специалистов по некоторым передовым направлениям научных знаний.</p> <p>4. Необходимость ротации кадров, за счёт привлечения студентов, имеющих опыт участия в олимпиадном движении, магистрантов, аспирантов.</p> <p>5. Необходимость разработки программ повышения квалификации и обучения</p>

	<p>педагогических работников по программам повышения уровня профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, (в том числе и по вопросам психологии одарённости).</p> <p>6. Необходимость создания психологической службы Центра для осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи.</p> <p>7. Отсутствие подготовки тьюторов для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи.</p>
<p>2. Наличие материально-технической базы развития: осуществлена информатизация образовательного процесса, сформирована ИОС ОУ; реализуется программа дополнительного образования разнообразной направленности, реализуемых как на бюджетной, так и на коммерческой основе; имеется собственный транспорт; имеется необходимое обеспечение (оборудование) для профилактики гриппа, ОРВИ и новой коронавирусной инфекции (COVID 2019)</p>	<p>1. Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации работы на современном уровне, расширения возможностей для проведения учебных исследований, повышения мотивации одаренных детей. (необходимость обновления ресурсов Центра, финансирование приобретения расходных материалов, приобретение оборудования для издательской деятельности).</p> <p>2. Необходимость создания в региональной системе образования единой независимой цифровой платформы с целью реализации доппрограмм для сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи дистанционно.</p>
<p>3. Доступность качественного образования: отсутствие конкурсного отбора на отделении платных образовательных услуг; конкурсный отбор на бюджетное отделение; вариативность и многообразие качественных образовательных и сопутствующих услуг; широкие возможности личностного и профессионального самоопределения обучающихся; возможности построения индивидуальной образовательной траектории; единственный в регионе Центр дополнительного образования детей и взрослых по сопровождению интеллектуально-способных и талантливых детей и молодёжи; эффективное сочетание лучших образовательных традиций и передовых инноваций.</p>	<p>1. Недостаточное внимание на уровне ОО вопросам целенаправленной работы с интеллектуально-одарёнными детьми (программы, индивидуальные маршруты).</p> <p>2. Отсутствие условий и недостаток опыта для сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи с ОВЗ.</p>

<p>4. Выстроена система партнерских отношений с образовательными, научными организациями, творческими союзами, а также организациями реального сектора экономики: успешный опыт экспериментальной работы; интересные инновационные разработки педагогов по использованию ИТ в образовательном процессе творческие группы педагогов-новаторов.</p>	
<p>5. Сложилась система демократического управления: весь педагогический коллектив Центра участвует в самооценке качества деятельности учреждения, выработке алгоритма решения возникающих проблем, корректировке программы развития</p>	<p>1. Необходимость дополнительно ввести в штатное расписание Центра ставки методиста по организационным вопросам.</p>
<p>6. Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет Центру развивать широкий спектр образовательных услуг; Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к элитному высшему образованию; Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами; Успешная социализация детей на основе «непрерывности», «компетентного подхода» и «индивидуального маршрута»; Разработка комплекса воспитательных мероприятий в поддержку образовательной деятельности.</p>	<p>1. Низкий уровень материальной обеспеченности части семей, отсутствие возможности оплачивать дополнительные образовательные услуги. 2. Недостаточное финансирование текущей деятельности. 3. Несоответствие материально-технического оснащения современным требованиям и потребностям. 4. Неудобное территориальное размещение Центра. 5. Отсутствие в региональной системе образования адресного мониторинга и ведения статистики состояния работы с интеллектуально-одарёнными детьми, необходимость разработки системы специальных грантов 6. Отсутствие выстроенной системы взаимодействий с родителями детей, обучающихся в Центре.</p>

6. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Реализация Программы развития Центра осуществляется через тесное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса:

- Министерство образования и науки Республики Марий Эл;
- ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»;
- ФГБОУ ВО «Марийский университет» (далее – МарГУ);
- ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет» (далее – Волгатех);

- муниципальные органы управления образованием;
- образовательные учреждения Республики Марий Эл;
- учителя-наставники общеобразовательных учреждений;
- родители обучающихся;
- средства массовой информации;
- социальные сети.

Особое внимание уделяется повышению заинтересованности родителей и педагогов в выявлении и развитии одаренных детей, а самих обучающихся Центра – в самореализации и профессиональном самоопределении.

Работа родителями:

- повышение интереса родителей в развитии интеллектуальных способностей ребенка.
- организация взаимодействия с родителями на основе принципов открытости, единства, сотрудничества, гуманности.
- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.
- предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Направлениями деятельности Центра с обучающимися является:

- проведение предметных учебно-образовательных сессий, цель которых – развитие наиболее интеллектуально и академически одарённых школьников Республики Марий Эл, повышение их конкурентоспособности на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- организация заочного обучения, цель которого - самообразование обучающихся;
- организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, направленного на индивидуализацию и повышение качества обучения, персонализацию учебного процесса;
- организация внеучебной деятельности обучающихся через реализацию программы досуговой деятельности;
- вовлечение обучающихся в конкурсные мероприятия и программы путем вовлечения в очные и онлайн-проекты Центра и интеллектуальные олимпиады;
- организация летнего отдыха и оздоровления детей в профильной смене «УмКа» различной тематической направленности в области математики и информатики, естественных наук и т.д.;
- реализация проектов Центра с целью развития талантов и способностей у детей и молодежи;
- организация олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, а также на пропаганду научных знаний и творческих достижений;
- вовлечение в научно-исследовательскую деятельность: выступление на олимпиадах, научно-исследовательских и творческих конкурсах; привлечение к участию в общеобразовательных программах естественнонаучной, технической и других направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.

Работа с педагогами:

- оказание методической помощи и повышение их квалификации;
- координация деятельности творческих групп педагогов республики и методистов Центра;

– организация в соответствии с разработанными обучающими и информационно-консультационными программами (семинарами, вебинарами, тренингами) мероприятий по обучению водителей.

Работа информационной службы, информационная деятельность включают:

– создание и расширение информационных ресурсов. Цель – информационное сопровождение работы Центра в медиа пространстве.

– позиционирование деятельности Центра в средствах массовой информации, социальных сетях.

Работа психологической службы представляет собой:

– непрерывное психологическое сопровождение одаренных школьников;

– оказание своевременной психологической помощи обучающимся, педагогам, родителям;

– организация психологических тренингов, занятий;

– обеспечение благоприятного психологического климата в детском и взрослом коллективе.

Организация образовательной деятельности Центра -это целенаправленная работа всех его подразделений: руководителя Центра, методического совета во главе с председателем, методистов, преподавателей Центра, воспитателей, психолога, пресс-службы, коуч-службы (рис.1).



Рис.1 Система работы Центра



Рис.2. Механизм реализации Программы.

Общее руководство Центром осуществляет руководитель Центра. Методический совет занимается разработкой методологических подходов взаимодействия Центра со всеми субъектами образовательного процесса, организацией методической помощи по выявлению, поддержке и сопровождению интеллектуально одаренных школьников; решением вопросов по планированию и организации деятельности Центра.

Эффективность деятельности Центра зависит от слаженной работы методического совета: председателя, преподавателей дистанционной школы, методистов, преподавателей Вузов (авторов дополнительных общеразвивающих программ по профилям), воспитателей и психологической службы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание образования в Центре определяют дополнительные общеразвивающие программы и включают:

1. Государственные программы углубленного изучения предметов естественнонаучного, математического и гуманитарного циклов.
2. Авторские программы углубленного изучения предметов естественно-научного, математического, гуманитарного циклов.
3. Образовательные модули и курсы по предметам различной направленности.

При разработке содержания учебных программ в обучении одаренных применяются следующие основные **подходы**: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. *Ускорение* позволяет учесть потребности и возможности одаренных детей в силу особенностей их индивидуального развития. *Углубление* предполагает более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания. Обогащение ориентирует на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. *Проблематизация* предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Выбор учебных программ, форм и **методов обучения** зависит от особенностей образовательного процесса, ориентированного на обучение одаренных детей с

некоторыми видами специальной одарённости (математической, биологической и т.д.), должны отвечать целому ряду специфических требований программы обучения:

- включают изучение широких (глобальных) тем и проблем по профилю, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
- используют в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания (математика-физика, химия-биология). Это позволяет стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на "стыке" разных типов знаний;
- учитывают интересы одаренного ребенка и в максимальной мере поощряют углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;
- обеспечивают гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
- поддерживают и развивают самостоятельность в учении;
- способствуют свободному использованию разнообразных источников и способов получения информации;
- предусматривают качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных кабинетов с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, создания "рабочих мест" при лабораториях, музеях и т.п.;
- обучают детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности;
- способствуют развитию рефлексии, самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;
- включают элементы индивидуализированной, психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

В содержательную часть программы входит:

1. Выявление детей, показавших высокие результаты внеучебной интеллектуальной деятельности в одной или нескольких предметных областях;
2. Подготовка одарённых обучающихся к различным этапам всероссийской олимпиады школьников, предметным турнирам и интеллектуальным конкурсам;
3. Проведение тематических очных учебно-образовательных сессий и занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
4. Организация деятельности дистанционной школы с использованием современных дистанционных образовательных технологий;
5. Организация онлайн- и оффлайн-лекций по профильным предметам: математике, физике, химии, биологии, русскому языку;
6. Создание банка лекций по научным направлениям «Биология», «Химия», «Физика», «Математика», «Филология»;
7. Организация междисциплинарных исследований на базе метапредметной лаборатории «Школа новых технологий»; виртуальной лаборатории «Школа новых технологий»;
8. Создание творческих групп учителей-наставников и совершенствование форм и методов взаимодействия с ними;

9. Сотрудничество с образовательными организациями высшего профессионального образования республики, профессорско-преподавательским корпусом вузов Республики Марий Эл;

10. Участие в организации методических семинаров в рамках курсов повышения квалификации учителей, руководителей школ и органов управления образованием, семинаров для педагогических коллективов, семинаров по проблеме выявления и развития одаренности с использованием ресурсов образовательных организаций высшего образования;

11. Оказание методической и консультативной помощи школам и районным органам управления образованием, творческим группам и отдельным учителям общеобразовательных организаций по проблеме выявления, поддержки, образования и воспитания одарённых детей (в онлайн-формате в том числе);

12. Организация работы талантливых студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых и активно работающих специалистов в естественнонаучных, математических и гуманитарных областях для работы с одаренными детьми в Центре;

13. Создание, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта выявления, сопровождения и развития одарённых детей;

14. Создание методических и учебных пособий, материалов, сборников научных статей и рекомендаций в помощь учителям, руководителям общеобразовательных организаций и родителям по проблеме выявления, поддержки, образования и воспитания одарённых детей;

15. Создание системы непрерывного сопровождения интеллектуально одаренного ребенка с помощью современных информационно-коммуникативных и дистанционных образовательных технологий;

16. Осуществление психолого-педагогического сопровождения интеллектуально одаренного ребенка (с использованием дистанционного формата, в том числе);

17. Совершенствование системы взаимодействия всех общеобразовательных организаций, муниципальных органов управления образованием с Центром.

18. Организация дополнительного образования детей республики в летний каникулярный период для углубленного изучения предметных областей естественнонаучного, математического и гуманитарного направлений Центра разноуровневой сложности; погружение в научные знания, развитие компетентностного подхода.

19. Расширение кругозора в предметных областях естественнонаучного, математического и гуманитарного направлений

20. Совершенствование работы Центра через создание условий для развития интеллектуального потенциала республики: современной инфраструктуры для практического внедрения результатов работы обучающихся и преподавателей высшей школы;

21. Совершенствование работы сайта, создание информационных ресурсов в социальных сетях.

8. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Основными показателями оценки реализации Программы являются:

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение		Период, год				
		значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
1.	– численность детей в возрасте до 18 лет включенных в региональную систему выявления и развития и	761	28.02.2020 г.	485	700	710	720	730

	поддержки одаренных детей (чел.)							
2.	– количество одаренных детей школьного возраста – победителей региональных, всероссийских и международных конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров и других конкурсных мероприятий (чел.)	204	28.02. 2020 г.	113	150	160	180	200
3.	количество детей с актуальной одаренностью, получивших адресную помощь и индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение (на сессиях, лагере, дистанц.школе)	555 чел.	01.09. 2020 г.	500	500	500	500	500
4.	Численность детей – участников образовательных программ (сессий)- чел.	300 чел.	01.09. 2020 г.	300	300	300	300	300
5.	Количество проведенных профильных смен (сессий)	1	Июнь, ежегод но	1	1	1	1	1
6.	Численность детей, обучающихся – участников летней профильной смены «УмКа»	100	Июнь, ежегод но	100	100	100	100	100
7.	Количество реализованных дополнительных общеразвивающих программ различной научной направленности	23	1 сентяб ря 2020	21	21	21	21	21
8.	Количество образовательных организаций общего и среднего и высшего образования- участников сетевой формы взаимодействия	163	01.09. 2020 г.	163	165	165	165	165
9.	Численность педагогов (наставников), специалистов муниципальных и региональных организаций, прошедших обучение (повышение профмастерства) по программам и методикам работы с одаренными детьми (чел.)	125 чел.	01.09. 2020 г.	125 чел.	125 чел.	125 чел.	125 чел.	125 чел.
10.	Численность сотрудников Центра, прошедших обучение (повышение квалификации) по программам и методикам работы с одаренными детьми, ч	8	01.09. 2020 г.	8	8	8	8	8

	том числе на площадках ведущих федеральных организаций по работе с одаренными детьми (чел.)							
11.	количество молодых специалистов, привлеченных для работы с одаренными детьми	0	01.09. 2020 г.	0	2	4	5	6
12.	создание качественного лекториума по профильным и междисциплинарным предметам	0	01.09. 2020 г.	0	1	1	1	1

9. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА ПЕРИОД ДО 2027 ГОДА

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок выполнения
Организационные			
1.	Утверждение кадров по организации работы Центра	Директор лицея	Август, ежегодно
2.	Разработка плана-графика учебных сессий на 2020 – 2021, 2021 – 2022, 2022– 2023, 2023 – 2024, 2024 – 2025 учебные годы	Руководитель Центра	Август, ежегодно
3.	Создание образовательной среды и оптимальных условий для развития и поддержки интеллектуально одаренных детей республики.	Руководитель Центра Методисты Центра Авторы программ дистанционного обучения	Ежегодно
4.	Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий (для обучающихся 8-11 класса очного обучения в сессионный и межсессионный период)	Руководитель Центра Методисты Центра Авторы программ дистанционного обучения	Ежегодно
5.	Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (для обучающихся 5-8 классов заочного обучения)	Руководитель Центра Методисты Центра Авторы программ дистанционного обучения	Ежегодно, октябрь-апрель.
6.	Организация сетевого взаимодействия ОУ- муниципалитеты – Центр- ВУЗ	Руководитель Центра Методисты Центра, руководители программ дистанционного обучения	Ежегодно
7.	Организация тесного сотрудничества со всеми муниципальными органами управления образованием	Руководитель Центра	Ежегодно

8.	Организация научно-методической и информационной поддержки педагогов (учителей-наставников), работающих с интеллектуально одаренными детьми	Руководитель Центра Методисты Центра, руководители программ дистанционного обучения	Ежегодно
9.	Организация и проведение интеллектуальных предметных конкурсов, турниров (профильные интеллектуальные конкурсы, очно-дистанционные олимпиады, профильные бои и др.)	Руководитель Центра Методисты Центра Авторы программ дистанционного обучения	Ежегодно по плану
10.	Формирование системы мониторинга личностного роста одаренных детей.	Методисты, воспитатели психолог	Ежегодно
Информационные			
1.	Составление нового штатного расписания	Директор лицея, Руководитель Центра	Август, 2023 г.
2.	Подготовка информационных материалов для муниципалитетов, общеобразовательных учреждений РМЭ, педагогов-наставников, СМИ.	Методисты Центра	в течение года по плану
3.	Проведение совещаний по вопросам организации работы Центра.	Директор лицея Руководитель Центра	в течение года по плану
4.	Ознакомление обучающихся и педагогической общественности с деятельностью Центра через Интернет: сайт Центра, электронную почту Центра, социальные сети.	Директор лицея Руководитель Центра Методисты Центра	в течение года
5.	Освещение деятельности Центра в СМИ, социальных сетях.	Руководитель Центра	в течение года
Кадровые			
1.	Разработка и утверждение планов работы членов методического совета, ответственных за организацию работы Центра.	Директор лицея Руководитель Центра	Август- сентябрь, ежегодно
2.	Проведение обучающих семинаров и совещаний, круглых столов, конференций для педагогов-наставников, специалистов, курирующих работу с одаренными детьми в органах управления образованием.	Директор лицея Руководитель Центра Методисты Центра	По плану
3.	Обучение педагогов Центра на курсах при ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», ВУЗах республики и РФ.	Директор лицея Руководитель Центра	В течение года по плану
Научно-методические			
1.	Разработка и тиражирование методических, психолого-	Руководитель Центра Преподаватели	Апрель-май, ежегодно

	педагогических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.	Центра	
2.	Разработка авторских учебных программ (очного и с применением дистанционных образовательных технологий) для работы с одарёнными детьми	Руководитель Центра Преподаватели Центра, Вузов	Август, ежегодно
3.	Отбор учебной, методической и справочной литературы для обучающихся и преподавателей Центра	Руководитель Центра Преподаватели Центра	в течение года
4.	Создание банка лекций по профильным и междисциплинарным предметам.	Руководитель Центра Методисты Центра	ежегодно
5.	Разработка и тиражирование учебных пособий по профилю.	Авторы учебных программ, методисты, психолог, воспитатели	ежегодно
6.	Изучение отечественного и зарубежного опыта по проблемам одаренности.	Директор лицея Руководитель Центра	в течение года
Нормативно-правовые			
1.	Подготовка приказов, регламентирующих деятельность Центра.	Директор лицея	в течение года
2.	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность Центра.	Директор лицея Руководитель Центра	в течение года
3.	Утверждение дополнительных общеразвивающих программ по профилям в Центре.	Директор лицея Руководитель Центра	Август-сентябрь, ежегодно
Материально-технические			
1.	Подготовка аудиторий Центра к началу учебного года.	методисты	Август, ежегодно
2.	Оснащение Центра компьютерной и копировальной техникой	Директор лицея Руководитель Центра	в течение года
3.	Оснащение профильных кабинетов в соответствии с современными требованиями.	Директор лицея Руководитель Центра	ежегодно
4.	Пополнение библиотечного фонда учебной, методической, психолого-педагогической и др. литературой по работе с одаренными детьми.	Директор лицея Руководитель Центра Библиотекарь	ежегодно
5.	Обновление банка лекций по профильным и междисциплинарным предметам.	Методисты Центра	ежегодно
Финансовые			
1.	Составление сметы расходов для проведения ремонта аудиторий,	Директор лицея Руководитель Центра	2021-2022 гг.

	приобретения компьютерной техники, приборов и оборудования для лабораторий.		
2.	Изыскание дополнительных источников финансирования деятельности Центра.	Директор Руководитель Центра	в течение года