

Рассмотрено и одобрено на заседании
методического Совета Центра по работе с
одаренными детьми РМЭ
Протокол №1 от 25 августа 2015 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ №6
к приказу №81-уа п.7. от 28.08.2015 г.
УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБОУ
Республики Марий Эл
«Многопрофильный лицей-интернат»
№81-уа п.7. от 28.08.2015 года



ПОЛОЖЕНИЕ

о реализации общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила применения Центром по работе с одаренными детьми Республики Марий Эл (далее – Центр) дистанционных образовательных технологий в рамках Дистанционной школы для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165)
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Положением о Дистанционной школе Центра.

1.3. Под обучением с использованием дистанционных образовательных технологий понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (e-mail, дистанционные конкурсы и олимпиады, дистанционное обучение и тестирование в режиме on-line, видеоконференции, вебинары, Интернет-уроки, авторские дистанционные модули и др.).

1.4. Основной целью дистанционного обучения обучающихся республики является обеспечение доступности к качественному образованию, обеспечение возможности изучать выбранные общеобразовательные дисциплины на базовом и профильном уровнях с использованием современных информационных технологий, качественная подготовка обучающихся к очному обучению в общеобразовательных учреждениях, на образовательных сессиях в Центре и к конкурсным испытаниям различного уровня. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

1.5. Использование обучения с помощью дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

- повышению эффективности учебной деятельности обучающихся;
- повышению эффективности организации образовательного процесса;
- повышению эффективности деятельности Центра за счет возможности организации дистанционного мониторинга с использованием сетевой базы данных;
- стимулированию развития потребности у обучающихся в получении дополнительных знаний и интереса к учебе, способности к личностному самоопределению и самореализации;
- развитию интереса к познанию и творческих способностей обучающегося;
- формированию навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения,
- разработке дополнительных общеразвивающих программ с учетом интеллектуальных особенностей контингента обучающихся,
- оказанию информационно-методической поддержки педагогам, принимающим участие в подготовке одаренных обучающихся (проявивших выдающиеся способности) к этапам Всероссийской олимпиады школьников.

1.6. Основными принципами организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды;
- принцип общедоступности;
- принцип индивидуализации обучения;
- принцип помощи и наставничества;
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением таких дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения как интерактивные тесты, тренажеры, лабораторные практикумы удаленного доступа и др.;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

2. Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

2.1. В качестве участников, реализующих дополнительные общеразвивающие программы на уровне базового и профильного обучения выступают педагоги Центра (преподаватели ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет», учителя ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат»), имеющие объективную потребность в использовании системы обучения с использованием дистанционных технологий, необходимое материально-техническое обеспечение, позволяющее участвовать в осуществлении дистанционного обучения, обучающиеся Центра и их родители (законные представители).

2.2. Право на реализацию технологий дистанционного обучения предоставляется с момента издания приказа по основной деятельности Центра о реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.3. Центр в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения в рамках системы дистанционного обучения может реализовывать дополнительные

общеразвивающие программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе), в том числе платные, не включенные в перечень основных общеобразовательных программ.

2.4. Основными элементами системы обучения с применением дистанционных образовательных технологий являются:

- цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции;
- вебинары;
- skype-общение;
- e-mail;
- облачные сервисы;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам;
- электронные наглядные пособия;
- дистанционные модули, разработанные с учетом требований законодательства об образовании и настоящего Положения.

2.5. Формы дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по учебным предметам, курсам, дисциплинам. В обучении с применением дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа;
- практика.

2.6. Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронные библиотеки;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

2.7. Ресурсами, сопровождающими обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, являются:

- онлайн-поддержка обучения;
- конкурсы, консультации on-line;
- тестирование в режиме on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды аттестации).

2.8. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются руководителями программ на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования, включающих задания повышенной сложности.

2.9. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий содержат следующие учебные материалы:

- методические рекомендации для обучающегося по освоению учебного материала;
- систему открытого планирования всех тем и разделов курса;

- последовательное изложение учебного материала в виде гипертекста с подразделением на базовый и углубленный уровни, содержащего ссылки на другие учебные материалы и связывающего все информационные массивы;
- терминологический словарь;
- мультимедийные объекты: видео - и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;
- интерактивные тесты;
- тренажеры по предметам;
- лабораторный практикум удаленного доступа;
- комплексные домашние задания и творческие работы;
- справочники;
- иллюстративный материал;
- архивную и энциклопедическую информацию;
- библиографические ссылки;
- систему поиска информации.

2.10. По своему составу и объему материалы дополнительных общеразвивающих программ полностью обеспечивают процесс обучения обучающихся, их сопровождение в течение учебного года, в том числе успешное выступление в конкурсных мероприятиях различного уровня.

2.11. Реализация дополнительных общеразвивающих программы с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3. Регламент образовательного процесса

3.1. Решение об участии образовательного учреждения в системе дистанционного обучения принимается руководителем образовательной организации, при индивидуальном участии - самим обучающимся, его родителями (законными представителями).

3.2. Задачами обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ являются развитие мотивации к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, повышение качества обученности и доступности образования. Поэтому в дополнение к профильным предметам могут вводиться предметы в целях реализации личных интересов обучающихся, способностей и возможностей личности.

3.3. Центр выявляет потребности обучающихся 7-10-х классов в дистанционном обучении с целью углубления и расширения знаний по отдельным предметам (математика, физика, химия, биология, русский язык).

3.4. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий должны включаться в учебный план Центра, при этом должно быть составлено расписание занятий и консультаций.

3.5. Содержание образования в системе дистанционного обучения определяется дополнительными общеразвивающими программами, реализуемыми педагогическим коллективом Центра, в том числе и авторскими дополнительными общеразвивающими программами, разработанными педагогами Центра.

3.6. Зачисление на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется через участие обучающихся республики в ежегодной олимпиаде Центра, путем регистрации на сайте Центра в разделе «Дистанционная школа». Для установления контакта обучающемуся дистанционной школы присваивается индивидуальный логин и пароль.

3.7. Информация о работе дистанционной школы (документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в системе дистанционного обучения) размещаются на сайте Центра.

3.8. Процесс обучения осуществляется в дистанционной форме освоения дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся 7-8 классов.

3.9. Для оценивания учебных достижений учащихся в системе дистанционного обучения вводится система текущих, промежуточных и итоговых контрольных работ, разрабатываемых преподавателями и методистами Центра и являются обязательными.

3.10. При использовании в сети дистанционных образовательных технологий режим оценивания off-line базируется на тех критериях, которые приняты по данному предмету в сети. В системе оценивания on-line критерии заложены технологически.

3.11. Выпускникам Центра прошедшим дистанционное обучение, выдается сертификат, в котором обозначаются фамилия, имя, отчество обучающегося, полное наименование общеобразовательного учреждения, дисциплины, изученные обучающимся в системе дистанционного обучения. Сертификат заверяется руководителем Центра по работе с одаренными детьми РМЭ.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса в системе дистанционного обучения являются обучающиеся, педагогический коллектив Центра, заместитель руководителя учреждения (методист) по информатизации, родители (законные представители) обучающихся.

4.2 Заместитель руководителя учреждения (методист) по информатизации оказывает техническую помощь в организации учебной работы, доступе школьников к сети Интернет.

4.3. Педагогом (тьютором), работающим в режиме дистанционного обучения, является компетентный специалист в одной из учебных дисциплин, осуществляющий непосредственное ведение обучения с использованием электронных ресурсов и технологий Интернет, способный эффективно организовать взаимодействие участников образовательного процесса с использованием ресурсов и сервисов сети Интернет.

5. Основные требования к набору обучающихся при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

5.1. Ученик должен проходить основное очное базовое или профильное обучение, соответствующее профилю дисциплин, преподаваемых с использованием дистанционных технологий;

5.2. Профессиональная направленность школьника;

5.3. Обучаемый должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением (операционной системой Windows, офисными приложениями и т.п.), владеть базовым курсом информатики на достаточном уровне;

5.4. Обучаемый должен владеть базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.);

5.5. Обучаемый должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов;

5.6. Обучаемый должен успевать по основному очному обучению.

6. Срок действия данного положения не ограничен

При необходимости в Положение вносятся изменения, дополнения, подлежащие аналогичной процедуре принятия и утверждения обучающихся.