

Приложение №1

к Приказу от 28.08.2015 г. №78-уп

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 27 августа 2015

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГБОУ Республики
Марий Эл «Многопрофильный лицей-
интернат» №78 – уп от 28 августа 2015 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

**ЦЕНТРА ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
НА 2015– 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

п.Руэм

2015 г.

Содержание:

Пояснительная записка

1. Участники реализации дополнительной общеразвивающей программы
2. Характеристика дополнительной общеразвивающей программы
3. Учебный план
4. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы
5. Авторские дополнительные общеразвивающие программы углубленного изучения предметов естественно математического, гуманитарного циклов
6. Расчёт годовых часов по профилям
7. Расчёт годовых часов по Центру на 2016-2016 учебный год
8. Календарный график общеобразовательных сессий на 2015 - 2016 учебный год
9. Программа дополнительной общеразвивающей программы по внеучебной деятельности
10. Мониторинг реализации дополнительной общеразвивающей программы в 2015-2016 уч.г.
11. Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы
12. Оценка эффективности реализации дополнительной общеразвивающей программы

**Пояснительная записка
к дополнительной общеразвивающей программе
Центра по работе с одаренными детьми**

Центр по работе с одарёнными детьми – структурное подразделение ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» функционирует с 2009 года. Предметом деятельности Центра является реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование и развитие интеллектуальных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, а также выявление и поддержка обучающихся проявивших выдающиеся способности.

I. Участники реализации дополнительной общеразвивающей программы

Участниками реализации дополнительной общеразвивающей программы являются победители школьного, победители и призёры муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, участники дистанционно-очной олимпиады, показавшие отличные результаты, призеры и победители научно-практических конференций, дистанционных интеллектуальных олимпиад профильных предметов.

II. Характеристика дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительные общеразвивающие программы определяют содержание образования в Центре и включают авторские дополнительные общеразвивающие программы углубленного изучения предметов естественно-математического, гуманитарного циклов, разработанных с учетом государственных программ углубленного изучения предметов.

При разработке содержания дополнительных общеразвивающих программ в обучении обучающихся применяются следующие основные подходы: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. *Ускорение* позволяет учесть потребности и возможности обучающихся в силу особенностей их индивидуального развития. *Углубление* предполагает более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания. *Обогащение* ориентирует на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за

счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. *Проблематизация* предполагает стимулирование личностного развития обучающихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у обучающихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Выбор дополнительных общеразвивающих программ, форм и методов обучения зависит от особенностей образовательного процесса, ориентированного на обучение обучающихся с некоторыми видами специальной одарённости (по математике, биологии и др.), отвечают целому ряду специфических требований.

Программы обучения однопредметные. Обучение в Центре ведётся по предметам естественно-математического цикла: математике, физике, химии, биологии; гуманитарного цикла: филология (русский язык).

Программы:

- включают изучение широких (глобальных) тем и проблем по профилю, что позволяет учитывать интерес обучающихся к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
- используют в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволяет стимулировать стремление обучающихся к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на "стыке" разных типов знаний;
- учитывают интересы обучающегося и в максимальной мере поощряют углубленное изучение тем, выбранных самим обучающимся;
- обеспечивают гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их

- корректировки самими обучающимися с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
- поддерживают и развивают самостоятельность в учении;
 - способствуют свободному использованию разнообразных источников и способов получения информации;
 - предусматривают качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала;
 - обучают оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у обучающихся навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов интеллектуальной деятельности;
 - способствуют развитию рефлексии, самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей.

Образовательный процесс по предметам построен на основе блочно-модульной технологии, ведущим методом которой является «погружение» в предметную область. Дополнительные общеразвивающие программы предусматривают углубленное изучение профильных дисциплин, выходят за рамки школьной программы и включают нестандартные задания олимпиадного уровня по каждому курсу.

Дополнительная общеразвивающая программа Центра реализуется в форме очного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

III. Учебный план

Учебный план предусматривает две ступени образования:

- вторую ступень (XIII-е, IX-е классы);
- третью ступень (X-XI-е классы).

Учебный план Центра нетиповой. Обусловлено это тем, что учебный год в Центре разбит на очные образовательные сессии, продолжительность каждой из которых равна одной неделе (6 дней). Для каждой профильной группы в течение учебного года проводится от 1 до 3 образовательных сессий. В профильных группах «Химия», «Филология» и «Математика» – по три сессий. В группах

«Биология» и «Физика» учебный план предполагает обучение в 11 классах (1 сессия) за счет 8-классников, у которых планируются 2 образовательные сессии в учебном году. В профиле «Химия» количество часов в группах 9-го и 10-го классов сокращено на 24 часа. За счет сокращенных часов одна сессия организуется для группы 11-классников (24 часа). Таким образом, в Центре обучается 17 групп: 11 классы – 3 группы (химия, физика, биология), 10 классы – 5 групп (математика, физика, химия, биология, филология), 9 классы – 5 групп (математика, физика, химия, биология, филология), 8 классы – 4 группы (математика, физика, биология, филология).

Наряду с очными образовательными сессиями, являющимися основной формой получения образования в Центре, обучающимся предлагаются дополнительные общеразвивающие программы с применением дистанционных образовательных технологий в 8-10 классах, освоение которых проходит в межсессионный период. Количество часов, отведенных на обучение с применением дистанционных технологий одинаково для всех профильных групп: по 40 часов (20 часов – в I полугодии, 20 часов – во II полугодии). Для физических, химических и биологических групп в программе отведены лабораторные практикумы. Для проведения практических занятий по всем профилям и лабораторных работ по физике, химии и биологии осуществляется деление учащихся на подгруппы.

IV. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Для реализации учебного плана Центра имеется необходимое кадровое, методическое и материально техническое обеспечение.

Кадровый состав. Обучение обучающихся в Центре ведут преподаватели Института медицины и естественных наук, физико-математического, историко-филологического факультетов ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» и кафедр естественнонаучного цикла ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный университет». Кадровый состав имеет высокий уровень: 28 преподавателей ВУЗов являются кандидатами наук (100%).

Методическая служба обеспечивается методистами Центра: высшая квалификационная категория – 3 чел., I кв. категория – 2 чел.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется психологом (высш. кв. категория), 2 воспитателями (I кв. категория).

Материально-техническая база. В Центре имеются две лаборатории по физике, химии. Кабинеты биологии и филологии оснащены современным оборудованием, оборудован кабинет дистанционного обучения. Все лаборатории и кабинеты компьютеризированы, имеют доступ к сети Интернет. Пополнен и обновлен книжный фонд. В библиотеке имеется учебно-методическая литература, учебные пособия и справочная литература по профилям.

Учебный план предоставляет обучающимся возможность расширять содержание образования, изучить предмет, выходя за рамки школьной программы, детально изучать любимые предметы и находиться в атмосфере лично-значимого материала, повысить, таким образом, качество участия в олимпиадах муниципального, регионального уровня ВсОШ, подготовить к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Продолжительность занятия во всех группах составляет 40 минут.

Недельная нагрузка в группах уровня XIII-х, IX-х, X-х, XI-х классов, установленная на основе учебного плана, не превышает предельно допустимые нормы, предусмотренные СанПиНом, и составляет 35, 36 и 37 часов соответственно.

Учебный план рассмотрен с учетом внесенных изменений на Методическом совете Центра (протокол № 4 от 21 мая 2015 г.).

**V. Перечень авторских дополнительных общеразвивающих программ
реализуемых в 2015-2016 учебном году**

Предмет	Наименование учебной программы	Автор программы	Издательство, год издания	Рецензент (Ф.И.О., ученая степень, звание)	Кем утверждена	Наличие учебно-методического обеспечения
Математика	Рабочая программа по курсу «Математика», 8-10 классы	Иванов С.М., преподаватель к.ф.-м.н., доцент кафедры математики и информатики и методики обучения математике и информатике ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»	2015 г.	Козлов А.И., к.ф./м.н., зав. кафедрой к.х.н., доцент кафедры химии ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»	Заседание МС №4 от 21 мая 2015 г.	Методическое пособие для учителя
Физика	Рабочая программа по курсу «Физика», 8-11 классы	Косова Г.Н., к.ф.-м.н., преподаватель кафедры физики ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университете»	2015 г.		Заседание МС №4 от 21 мая 2015 г.	Методическое пособие для учителя
Химия	Рабочая программа по курсу «Химия», 9-11 классы	Щеглова Н.В., к.х.н., доцент кафедры химии Института медицины и естественных наук ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»	2015 г.		Заседание МС №4 от 21 мая 2015 г.	Методическое пособие для учителя
Биология	Рабочая программа курса «Биология», 8-11 классы	Попова О.В., к.б.н., доцент кафедры биологии Института медицины и естественных наук ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»	2015 г.		Заседание МС №4 от 21 мая 2015 г.	Методическое пособие для учителя
Русский язык	Рабочая программа курса «Филология», 8-10 классы	Петухова С.В., к.п.н., преподаватель Центра по работе с одаренными детьми	2015 г.		Заседание МС №4 от 21 мая 2015 г.	Методическое пособие для учителя

VI. Расчет годовых часов по профилям.

Расчёт годовых часов для МАТЕМАТИЧЕСКОГО профиля

Учебные предметы \ Классы		8	9	10
Математика	очное	120	120	120
	заочное	40	40	40
ИТОГО		480 часов		

Расчёт годовых часов для ФИЗИЧЕСКОГО профиля

Учебные предметы \ Классы		8	9	10	11
Физика	очное	80	120	120	40
	заочное	40	40	40	-
ИТОГО		480			

Расчёт годовых часов для БИОЛОГИЧЕСКОГО профиля

Учебные предметы \ Классы		8	9	10	11
Биология	очное	80	120	120	40
	заочное	40	40	40	-
ИТОГО		480			

Расчёт годовых часов для ХИМИЧЕСКОГО профиля

Учебные предметы \ Классы		9	10	11
Химия	очное	108	108	24

	заочное	40	40	-
ИТОГО		320		

**Расчёт годовых часов
для ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО профиля**

		Классы	8	9	10
Учебные предметы					
Биология	очное		120	120	120
	заочное		40	40	40
ИТОГО			480		

VII. Расчет годовых часов по Центру на 2015– 2016 учебный год

Профили	Математика			Физика				Биология				Химия			Филология			Всего в учебном году
	8	9	10	8	9	10	11	8	9	10	11	9	10	11	8	9	10	
Классы	8	9	10	8	9	10	11	8	9	10	11	9	10	11	8	9	10	17 групп
Количество сессий	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	43 сессии
Очное обучение (аудиторные часы)	120	120	120	80	120	120	40	80	120	120	40	108	108	24	120	120	120	1680 часов
Заочное обучение (внеаудиторные часы)	40	40	40	40	40	40	-	40	40	40	-	40	40	-	40	40	40	560
	160	160	160	120	160	160	40	120	160	160	40	160	160		160	160	160	2240

Приложение №1 к Приказу от
27.08.2015 г. №73

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора ГБОУ Республики Марий Эл
«Многопрофильный лицей-интернат»
Приказ №73 от 27 августа 2015 г.

**VIII. Календарный график общеобразовательных сессий
на 2015 - 2016 учебный год**

Предмет / профиль /	Сессии	Классы			
		10	9	8	11
Математика	ПЕРВАЯ	07.09.15-12.09.15	21.09.15-26.09.15	05.10.15-10.10.15	
	Межсессионный период	Дистанционное обучение	Дистанционное обучение	Дистанционное обучение	
	ВТОРАЯ	19.10.15-24.10.15	16.11.15.-21.11.15	30.11.15-05.12.15	
	Межсессионный период	Дистанционное обучение	Дистанционное обучение	Дистанционное обучение	
	ТРЕТЬЯ	08.02.16-13.02.16	29.02.16-05.03.16	04.04.16-09.04.16	
Физика	ПЕРВАЯ	14.09.15-19.09.15	28.09.15-03.10.15		12.10.15-17.10.15
	Межсессионный период	Дистанционное обучение	Дистанционное обучение	Дистанционное обучение	
	ВТОРАЯ	09.11.15-14.11.15	23.11.15-28.11.15	07.12.15-12.12.15	
	Межсессионный период	Дистанционное обучение	Дистанционное обучение	Дистанционное обучение	
	ТРЕТЬЯ	15.02.16-20.02.16	14.03.16-19.03.16	11.04.16-16.04.16	
Химия	ПЕРВАЯ	07.09.15-12.09.15	21.09.15-26.09.15		
	Межсессионный период	Дистанционное обучение	Дистанционное обучение		05.10.15-10.10.15
	ВТОРАЯ	16.11.15.-21.11.15	19.10.15-24.10.15		
	Межсессионный период	Дистанционное обучение	Дистанционное обучение		
	ТРЕТЬЯ	08.02.16-13.02.16	07.12.15-12.12.15		
Биология	ПЕРВАЯ	14.09.15-19.09.15	28.09.15-03.10.15		12.10.15-17.10.15
	Межсессионный период	Дистанционное обучение	Дистанционное обучение	Дистанционное обучение	
	ВТОРАЯ	09.11.15-14.11.15	23.11.15-28.11.15	07.12.15-12.12.15	
	Межсессионный период	Дистанционное обучение	Дистанционное обучение	Дистанционное обучение	
	ТРЕТЬЯ	15.02.16-20.02.16	14.03.16-19.03.16	11.04.16-16.04.16	
Филология	ПЕРВАЯ	07.09.15-12.09.15	21.09.15-26.09.15	05.10.15-10.10.15	
	Межсессионный период	Дистанционное обучение	Дистанционное обучение	Дистанционное обучение	
	ВТОРАЯ	19.10.15-24.10.15	16.11.15.-21.11.15	08.02.16-13.02.16	
	Межсессионный период	Дистанционное обучение	Дистанционное обучение	Дистанционное обучение	
	ТРЕТЬЯ	30.11.15-05.12.15	29.02.16-05.03.16	04.04.16-09.04.16	

IX. Дополнительная общеразвивающая программа внеучебной деятельности Центра по работе с одаренными детьми на 2015 – 2016 учебный год.

Организация внеучебной деятельности в Центре по работе с одаренными детьми является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающиеся из разных школ республики во вторую половину дня проводят в условиях интернатного учреждения, поэтому одним из важных факторов является создание комфортной, психологически здоровой среды для проживания обучающихся Центра путем внедрения эффективных технологий, способствующих адаптации и созданию педагогических условий для саморазвития и творческой реализации.

Целью воспитательной работы является: организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся; создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- вовлечение каждого обучающегося Центра в воспитательный процесс;
- развитие познавательных интересов обучающихся;
- создание условий для нравственного, интеллектуального, и духовного развития обучающихся во внеурочное время;
- создание условий для укрепления здоровья обучающихся;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- осуществление психологической поддержки обучающихся;
- создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Дополнительная общеразвивающая программа внеучебной деятельности реализуется следующими приоритетными направлениями: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

1. Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров, обеспечивающих сохранение и

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

Основные задачи:

- ✓ содействие формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных особенностей после напряженных учебных занятий;
- ✓ развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется подвижными спортивными играми (волейбол, баскетбол, веселые старты), беседами о ЗОЖ, занятиями в спортивном и тренажерном залах.

2. Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих усвоению нового социального опыта в условиях проживания в интернате, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- ✓ содействовать формированию коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного взаимодействия в социуме;
- ✓ содействовать развитию способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в ученическом коллективе;
- ✓ содействовать формированию основы культуры межэтнического общения, толерантного отношения к окружающим.

Данное направление реализуется мероприятиями, проводимыми внутри каждой группы и между группами: интерактивные игры на знакомство и сплочение коллектива, конкурсы, викторины, вечера интересного общения, рефлексивные часы общения, практикумы и ролевые игры. Выделяются классные часы для профориентации.

3. Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность заключается в развитии интеллектуально - творческих способностей обучающихся Центра, создании условий для формирования мотивации обучающихся к изучаемым профильным предметам.

Основные задачи:

✓ оказание помощи обучающимся Центра в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде;

✓ содействие формированию ценностного отношения к знаниям, процессу познания;

✓ содействие формированию внутренней мотивации познавательных интересов.

Основные формы работы в данном направлении: интеллектуальные игры, конкурсы эрудитов, просмотр документальных фильмов из цикла «Мир науки» (по профилю).

4. Духовно-нравственное направление.

Целесообразность в воспитывать чувства патриотизма и развивать нравственно-этические качества обучающихся.

Основные задачи:

✓ содействие в воспитании патриотических чувств к своей Родине, краю, уважительного отношения к народам, проживающим в Марий Эл, к их традициям, обычаям и культуре;

✓ содействие в воспитании чувств товарищества, толерантного отношения к окружающим;

✓ содействие в формировании и развитии общечеловеческих ценностей.

Данное направление реализуется следующими формами работы: диспутами, экскурсиями в музеи, посещениями театров, просмотрами фильмов.

5. Общекультурное направление.

Целесообразность данного направления заключается в развитии способности к духовному развитию и нравственному самосовершенствованию, развитию общей культуры, нравственно-этических ценностей многонационального народа России.

Задачи:

- ✓ развитие эмоциональной сферы обучающегося, воспитание чувства прекрасного;

- ✓ формирование коммуникативной общекультурной компетенций;

- ✓ развитие навыков межличностного общения;

Мероприятия, проводимые для данного направления: выезд в Марийский национальный театр драмы им. М.Шкетана, ТЮЗ, посещение Национальной художественной галереи, Музея изобразительных искусств, кинотеатров.

Ожидаемые результаты выполнения программы:

- ✓ эмоциональная разгрузка обучающихся, снятие напряжения после учебных занятий;

- ✓ приобретение опыта общения со сверстниками в новых условиях обучения и проживания;

- ✓ самореализация обучающихся Центра в творческой и познавательной деятельности;

- ✓ сознательное соблюдение этических норм.

Х. Мониторинг реализации дополнительной общеразвивающей программы в 2015-2016 учебном году

Объем мониторинга	Показатель (в скобках курсивом - тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			Измерений	Представления данных
1	2	3	4	5
	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации дополнительной общеразвивающей программы (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т. д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в структурном подразделении ОУ (Центре) <i>(шкала порядка)</i> .	Изучение учебных (авторских) программ	В начале учебного года	По завершению разработки после внесения изменений
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием, порядком реализации дополнительной общеразвивающей программы Центра <i>(шкала порядка)</i> .	Анкетирование, устный опрос	Через Сайт Центра. В конце I и II полугодия	По завершению обработки данных
	Число (доля) обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам Центра <i>(шкала отношений)</i> .	Отслеживание, отчет по итогам сессий	3 раза в году, после каждой сессии	По завершению обработки данных
	Доля обучающихся Центра, продолжающих обучение в Центре по дополнительным общеразвивающим программам с первого года обучения <i>(шкала отношений)</i>	Отслеживание	В течении трех лет,	В конце каждого года обучения
Дополнительные образовательные программы	Дополнительные общеразвивающие программы с использованием дистанционных образовательных технологий <i>(шкала наименований)</i> .	Изучение, изменение (авторских) дополнительных общеразвивающих	2 разу году в течение трех лет	По завершению межсессионного периода

ОУ		программ с использованием дистанционных технологий		
	Число обучающихся программы «Дистанционная школа» (<i>шкала отношений</i>).	Отслеживание посещаемости сессий, занятий	2 раза в году в течении 3 лет	По завершению межсессионного периода
Работники ОУ	Численность административно - управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала структурного подразделения ОУ, в том числе работающего по совместительству или на условиях почасовой оплаты в Центре (<i>шкала отношений</i>).	Заключение договоров	1 раз в году	При поступлении на работу, при заключении договоров
	Число преподавателей в том числе работающих по совместительству или на условиях почасовой оплаты (<i>шкала отношений</i>).	Заключение договоров	1 раз в году	При поступлении на работу, при заключении договоров
	Работники, принятые на работу в Центре или уволенные из Центра в течение года (<i>шкала наименований</i>)	Заключение договоров	2 раза в году	В начале и конце учебного года
	Возраст работников, в том числе по категориям персонала Центра (<i>шкала расстояний</i>).	Изучение документов	1 раз в году	В начале учебного года
	Образовательный уровень работников, в том числе по категориям персонала Центра (<i>шкала порядка</i>).	Изучение документов по аттестации, наличие ученой степени, квалификационной категории	1 раз в году	В начале учебного года
	Педагогической стаж работников Центра (<i>шкала отношений</i>).	Изучение документов	1 раз в году	В начале учебного года
	Квалификация (уровень квалификации) педагогических	Изучение	1 раз в году	В начале

	работников, участвующих в реализации дополнительных общеразвивающих программ профильного (углубленного) обучения в Центре (<i>шкала порядка</i>).	документов по аттестации, наличие ученой степени, квалификационной категории		учебного года
	Профессиональная компетентность работников Центра (<i>шкала порядка</i>).	Посещение уроков	По графику	В течение года
	Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности (<i>шкала наименований</i>).	Портфолио	1 раз в 5 лет	По графику
	Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку (<i>шкала наименований</i>).	Экспертное заключение	1 раз в 3 года	По срокам (течение 3 лет)
Обучающиеся ОУ	Общая численность обучающихся, в том числе по ступеням образования, отдельным дополнительным общеразвивающим программам, параллелям групп (<i>шкала отношений</i>).	Изучение списка (портфолио обучающегося)	2 раза в году	В начале года и конце года по результатам сессий
	Наполняемость учебных групп (<i>шкала отношений</i>).	По списку классов	3 раза в году	В начале и конце каждой сессии
	Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных дополнительными общеразвивающими программами по профильным предметам) (<i>шкала расстояний</i>).	Рейтинговые работы по итогам сессий	По завершению пройденной темы	В течение года
	Индивидуальная результативность обучения, включая сведения об освоении конкретных знаний, умений, компетентностей, предусмотренных дополнительными общеразвивающими программами, по данным рейтинговых работ (<i>шкала порядка</i>).	результаты рейтинговых контрольных работ, результаты выступлений на	По завершению пройденной темы	В течение года

		муниципальном и региональном этапах ВсОШ		
Образовательный процесс как совокупность процессов реализации основных и дополнительных общеразвивающих программ	Полнота реализации учебных планов (отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану) (<i>шкала отношений</i>).	Программа	По итогам сессий	По мере необходимости
	Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ учебных предметов в содержательном аспекте (предъявление обучающимся учебного содержания, предусмотренного соответствующими дополнительными общеразвивающими программами, в полном объеме) (<i>шкала порядка</i>).	Изучение программы, проверка журналов	По итогам сессий	По мере необходимости
	Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте (выполнение обучающимися всех обязательных видов работ (лабораторных, практических и др.), предусмотренных соответствующими рабочими программами) (<i>шкала порядка</i>).	Проверка журналов	В течение года	1 раз в месяц
Образовательный процесс	Соблюдение утвержденных в установленном порядке годовых календарных учебных графиков и расписаний занятий (<i>шкала порядка</i>).	Утверждение Роспотребнадзором	Раз в году	В начале года
	Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе (<i>шкала наименований</i>).	Посещение занятий	По необходимости	В течение года
	Наличие постоянно действующих площадок для свободного самовыражения обучающихся (театр, газета, сайт ОУ, телевидение и т. д.) (<i>шкала наименований</i>).	газета, сайт ОУ	В течение года	регулярно

	Предоставление обучающимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных материалов для образовательных целей на соответствующем оборудовании библиотеки (медиаотеки) ОУ (<i>шкала порядка</i>).	Записи в журнале регистрации по использованию печатной техники	По необходимости	В течение года
	Удовлетворенность обучающихся на ступенях основного, среднего (полного) общего образования содержанием и ходом образовательного процесса (<i>шкала порядка</i>).	Анкетирование	В течение трех лет	1 раза в году
Учебно-материальная база (помещения, сооружения и оборудование, используемые в образовательных целях)	<p>Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса (соответствие перечня (номенклатуры) и количества учебных помещений, сооружений и оборудования потребностям ОУ в связи с реализуемыми им образовательными программами), в том числе наличие в ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинета физики, биологии, русского языка и литературы, дистанционного обучения; - химической лаборатории с вытяжкой и подводкой воды к столам обучающихся и лаборантской; - комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы, СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера; - выхода в Интернет со скоростью канала не ниже 128 кб/с; - лабораторных комплектов по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно дополнительной общеразвивающей программе по физике в группах уровня 8-11 классов, в количестве 	Изучение плана развития кабинета	По необходимости	Постоянно

<p>более половины проектной наполняемости групп-комплектов;</p> <p>- лабораторных комплектов оборудования и препаратов по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно дополнительной общеразвивающей программе по химии в группах уровня 9-11х классах в количестве более половины проектной наполняемости групп-комплектов;</p> <p>- лабораторных комплектов по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно дополнительной общеразвивающей программе по биологии в группах уровня 8-11-х классов в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов.</p>			
<p>Продолжительность простоя (дисфункционального состояния), то есть величина промежутка времени от момента выявления несоответствия объекта установленным требованиям до момента устранения несоответствия (неисправности) (<i>шкала отношений</i>).</p>	<p>Записи в журнале трехступенчатого контроля</p>	<p>4 раза в году</p>	<p>Неопределенный срок</p>

XI. Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы

В результате реализации дополнительной общеразвивающей программы Центра ожидается:

- совершенствование и укрепление региональной системы выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности);
- создание банка данных о талантливых и одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности);
- выявление и создание благоприятных условий для развития личности обучающихся и наиболее полного раскрытия их способностей;
- увеличение количества обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности), занявших призовые места на всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях;
- увеличение обучающихся с актуальной одаренностью, в отношении которых осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение;
- увеличение мероприятий и создание банка мероприятий по выявлению, развитию, поддержке и сопровождению обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности);
- совершенствование форм и методов взаимодействия Центра с участниками образовательного процесса;
- разработка программы индивидуального сопровождения обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности) (очные индивидуальные консультации и занятия в межсессионный период, заочные консультации, рассылка заданий, беседы с преподавателями Центра, ВУЗов и т.д.).

ХII. Оценка эффективности реализации дополнительной общеразвивающей программы

Основными критериями оценки реализации дополнительной общеразвивающей программы являются:

- количество обучающихся, включенных в региональную систему выявления и развития и поддержки одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности);
- количество одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности) – победителей региональных, всероссийских и международных конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров и других конкурсных мероприятий;
- количество обучающихся с актуальной одаренностью, получивших адресную помощь и индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение;
- количество обучающихся со скрытой одаренностью, проявивших свои способности в результате компетентной работы и поддержки педагогов и педагогов-психологов;
- количество обучающихся, принявших участие в конференциях, семинарах, специализированных лагерных сменах и других мероприятиях, поддерживающих сформировавшийся потенциал одаренности;
- количество обучающихся, прошедших обучение в Центре;
- количество учителей, сопровождающих обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности).